



Instrucciones para la presentación del artículo

Los artículos que se envíen a *Revista Signos. Estudios de Lingüística* deberán reunir las siguientes condiciones. De no cumplirlas, no se dará inicio al proceso de arbitraje:

1. Estar escritos en español o inglés, revisados por hablantes nativos de estas lenguas en el caso de que el autor no lo sea.
2. Adjuntar al original la **Cesión de Derechos** firmada por todos sus autores en un archivo PDF.
3. Escribir el artículo en Word en hoja tamaño carta en letra Gill Sans MT, tamaño 12, interlineado 1,5 y con un margen de 2,5 cm a la izquierda, a la derecha, arriba y abajo. La extensión no debe ser superior a 25 páginas, incluyendo **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, NOTAS y ANEXOS**.
4. No se debe identificar a los autores en el artículo. Se debe adjuntar una hoja de presentación en que se consignen: el nombre del (de los) autor(es), filiación institucional y correo electrónico.
5. El Título, el **Resumen** y las **Palabras Clave** deben escribirse tanto en español como en inglés. El **Resumen** debe contener un máximo de 250 palabras escritas en un solo bloque, es decir, sin punto aparte. Debe explicitar: el objetivo de la investigación, principales aspectos teóricos y metodológicos, resultados y conclusiones más relevantes. Al final de cada resumen deben incorporarse 5 **Palabras Clave** del contenido del artículo. Se recomienda incluir solo referencias bibliográficas imprescindibles.
6. Dividir el artículo en secciones (y subsecciones, si es necesario), tituladas adecuadamente. Las secciones **INTRODUCCIÓN, CONCLUSIONES, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y NOTAS** deben ser escritas en mayúsculas y no numeradas. Las palabras o frases extranjeras deberán digitarse en cursiva y los términos técnicos y metalingüísticos deberán ser escritos entre comillas simples.
7. La sección **INTRODUCCIÓN** incluirá un breve estado del arte de la temática del artículo junto al problema central de la investigación, una descripción del espacio teórico en el que se inserta la contribución y sus aportes novedosos; deberá explicitar el objetivo que busca alcanzar y describir el modo en que el trabajo dará cuenta de él. En esta sección no se deben presentar los fundamentos teóricos ni bibliográficos de modo pormenorizado.
8. Los artículos de carácter empírico enviados a *Revista Signos. Estudios de Lingüística* incluirán, a continuación de la sección **INTRODUCCIÓN**, una sección correspondiente al marco teórico y otra al marco metodológico, debidamente numeradas y de ser necesario subnumeradas.
9. Incluir, luego del marco metodológico, una sección en la que se presenten y discutan los resultados de la investigación. Esto puede llevarse a cabo en dos apartados, debidamente titulados y numerados.
10. Incluir, en los casos que corresponda, Tablas, Figuras y Gráficos debidamente numerados. La mención en el texto a cualquiera de estos recursos deberá hacerse con mayúscula y se identificará el número que corresponda. Por ejemplo: [...] como es posible observar en el Gráfico 1 [...]. En el caso de los ejemplos, estos serán identificados con números entre paréntesis y la palabra 'ejemplo' será escrita con minúscula.
11. Incluir las **NOTAS** al final del artículo, después del apartado **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**. Se deben utilizar notas para aportar información que no pueda ser incluida en el texto del artículo y solo en los casos necesarios.

12. Señalar las citas directas, incluidas en el texto, con comillas dobles y las citas extensas (superior a dos líneas de texto) deberán constituir un párrafo aparte. Estas deben tener un margen mayor (2 cm desde el margen izquierdo) que el empleado en el texto.

13. Identificar el o los autores correspondientes a las citas directas dentro del artículo del siguiente modo: (apellido del autor, año, dos puntos y el número de la(s) página(s) citada(s)). En caso de múltiples autores (tres o más), se deben mencionar todos en la primera cita y luego se utiliza el apellido del primer autor seguido de la abreviatura 'et al.'

14. Identificar la referencia a un autor en el texto de la siguiente manera: (apellido del autor, año). En caso de mencionar una obra de dos autores, se utiliza 'y' entre los apellidos cuando la mención se hace fuera de un paréntesis, en cambio, si aparecen dentro del paréntesis se utiliza el signo '&'. Si la mención es de múltiples autores (tres o más), se deben mencionar todos en la primera referencia y, posteriormente, se utiliza el apellido del primer autor seguido de la abreviatura 'et al.'

15. Incluir todos los trabajos citados en el texto en la sección **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**, a su vez todas las obras incluidas en esta sección deben aparecer referidas en el cuerpo del artículo.

Ejemplos de formato de **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Artículo de revista:

Peronard, M., Velásquez, M., Crespo, N. & Viramonte, M. (2002). Un instrumento para medir la metacompreensión lectora. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 25(2), 131-145.

Libro:

Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Buenos Aires: Paidós.

Sección o Capítulo en un libro:

Anderson, R. (1984). Role of the reader's schema in comprehension, learning, and memory. En R. Anderson, J. Osborn & R. Tierney (Eds.), *Learning to read in American schools: Basal readers and content text* (pp. 469-495). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Documento electrónico:

Se debe indicar ya sea la fecha de publicación o la de su más reciente actualización; si ninguna de estas puede ser determinada, entonces se debe indicar la fecha de búsqueda. La dirección URL debe proveer suficiente información para recuperar el documento.

Gamba, A. & Gómez, M. (2003). *Sobre el discurso científico y las relaciones de género: Una revisión histórica* [en línea]. Disponible en: http://mujereslibres.hypermart.net/ciencia_y_genero.html

Ponencias:

Rosas, M. (2001). *Estructura de las clases de comprensión lectora en 5º y 8º año de Enseñanza General Básica*. Ponencia presentada en el XIV Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística, Universidad de Los Lagos, Osorno.

Tesis:

Soussi, L. (2004). *Módulos didácticos para el desarrollo de estrategias inferenciales correferenciales anafóricas en alumnos de 6º y 8º año básicos de escuelas rurales de Chiloé*. Tesis de magíster, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

Sabaj, O. (2004). *Comportamiento de los verbos abstractos en el corpus PUCV-2003*. Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.